

# Oriveden koulujen yhteinen TVT-suunnitelma

## 1. Johdanto

Oriveden koulujen tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön strategiat sekä kuntatason tietostrategiat laadittiin ensimmäisen kerran vuonna 2002 Opetushallituksen velvoittamana osana opetussuunnitelman uudistustyötä. Strategioita päivitettiin vuosina 2005 ja 2007.

Valtakunnallisella tasolla tietoyhteiskuntakehitystä ohjataan [Kansallisella tietoyhteiskuntastrategialla 2007-2015](#). Valtakunnalliset opetussuunnitelman perusteet ja kuntatason opetussuunnitelmat sekä Opetushallituksen linjaukset ohjaavat Kansallisen tietoyhteiskuntastrategian pohjalta koulujen tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön kehittämistä ja siihen liittyvien strategioiden ja suunnitelmien laatimista. Usein edellytyksenä Opetushallituksen hankerahoituksen saamiseksi on, että oppilaitoksella ja koulutuksen järjestäjällä on tietostrategia.

Tieto- ja viestintätekniiikan (TVT) opetukselliset tavoitteet sisältyvät vuonna 2004 annettuihin [Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin](#). Tavoitteet on integroitu eri oppiaineisiin ja lisäksi erityisesti kahteen aihekokonaisuuteen, *Ihminen ja teknologia* sekä *Viestintä ja mediataito*. Oppilailta edellytettävät osaamistavoitteet tai -tasot eivät ole opetussuunnitelmien perusteissa tarkemmin määritelty vaan ne käyvät ilmi Opetushallituksen vuonna 2005 julkaisemasta Perusopetuksen tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön sekä oppilaiden tieto- ja viestintätekniiikan perustaitojen kehittämissuunnitelmasta. Siinä määritellään oppilaan tvt-perustaidoiksi käytännön työskentelytaidot, tiedonhallintataidot, yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot, sekä tietoturvaan ja etiikkaan liittyvät taidot. Suunnitelmaan sisältyvät yhteiset ohjeet perustaitojen saavuttamiseksi. Keskeistä on, että

- *TVT:n opetuskäytön tulee perustua käytännön toimintaan, oppilaan omien lähtökohtien huomioon ottamiseen ja tietotekniikan käyttöön kokonaisvaltaiseen oppimisen yhteydessä*
- *TVT:n opetuskäyttö tarjoaa mahdollisuuden opetuksen eheyttämiseen ja yhteistyöhön eri oppiaineiden välillä*
- *TVT-taidot ovat oppilaalle sekä oppimisen kohde että väline*
- *oleellista TVT:n opetuskäytössä on, että tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään tukemaan oppimista kunkin aineen tai aihekokonaisuuden luonteeseen sopivalla tavalla*

Teknologisessa ja pedagogisessa muutosprosessissa on nähtävissä kolme ilmiötä, jotka tulee ottaa huomioon. Ensiksi, mobiililaitteiden kehittyessä, monipuolistuessa ja vallatessa alaa, tietokoneet ovat muuttumassa päätelaitteiksi, joilla päästään käsiksi palveluihin ja niiden tarjoamiin sisältöihin. Toiseksi, oppimateriaalit ja oppikirjat muuttuvat enenevässä määrin sähköisiksi ja sen myötä internetin välityksellä toimitetuksi palveluksi, joka voi olla joko maksullista tai avointa. Kolmanneksi, tapa oppia muuttuu. Oppiminen samanaikaisesti sekä pirstoutuu että yhdistyy. Teknologia tarjoaa yhä enemmän mahdollisuuksia toimia sekä yhteisöllisesti että yksilöllisesti paikasta ja ajasta riippumatta. Se luo haasteita ja mahdollisuuksia koulun toimintakulttuurin uudistamiselle ja koulun tieto- ja viestintätekniiikan valmiuksien kehittämiseksi. Muutosprosessiin tarvitaan yhtenäisiä strategisia linjauksia, jotka määritellään kansallisella tasolla, seudullisesti, paikallisesti ja koulukohtaisesti.

Oriveden koulujen tieto- ja viestintätekniiikan suunnitelmia 2014 - 2016 työstetään keväällä 2014. Ne valmistuvat toukokuun loppuun 2014 mennessä. Tavoitteena jokaisella koululla on saavuttaa taso, jolla pystytään vastaamaan uudistuvan OPS:n (2016) haasteisiin.

TVT-suunnitelmien laadinnasta vastaavat koulujen rehtorit ja koulujen TVT-ryhmien jäsenet. Työtä ohjaa Oriveden kasvatus- ja opetustoimen TVT-ryhmä.

## 2. Strategiset lähtökohdat

Opetushallituksen suosituksessa koulutuksen järjestäjältä eli kunnalta edellytetään oppilaitosten toimintaa tukevaa opetusalan tietostrategiaa, jossa kiinnitetään huomiota ennen kaikkea opettajien koulutukseen, oppilaitosten tekniseen ja pedagogiseen tukeen tieto- ja viestintätekniiikan käytössä sekä koulujen ajanmukaiseen tietotekniseen varusteluun ja riittävän nopeiden ja kattavien tietoliikenneyhteyksien ylläpitoon.

Opetus- ja kulttuuriministeriön valmisteluryhmän raportissa [Koulutuksen tietoyhteiskuntakehittäminen 2020 todetaan:](#)

Suomalaiset koulut ja oppilaitokset ovat kansainvälisesti vertaillen edistyksellisiä tieto- ja viestintätekniiikan hyödyntäjiä. Ammattitaitoinen opetus- ja muu henkilöstö sekä motivoituneet oppilaat ja opiskelijat hyödyntävät opinnoissaan ja oppimisen tukena laadukasta, ajanmukaista ja ekologisesti tehokasta tieto- ja viestintätekniiikkaa eri ympäristöissä. Oppijan ja yhteisöjen tueksi on luotu joustavia palveluita, jotka edistävät elinikäistä oppimista. Vuorovaikutus ja muu yhteistyö koulutuksen ja muun yhteiskunnan ja työelämän välillä on rikasta ja avointa. Koulutuspalvelut, sitä tukeva hallinto ja päätöksenteko on järjestetty tehokkaasti ja taloudellisesti kestäväällä tavalla.

[Kansallinen tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön suunnitelma vuosille 2011–2016](#) korostaa, että tarvitsemme systeemistä muutosta, jossa koko koulutusjärjestelmä ja koulujen toimintakulttuuri uudistetaan vastaamaan nykyistä oppimiskäsitystä. Tämä edellyttää toimivan infrastruktuurin ja laitteiston lisäksi riittäviä teknisiä ja pedagogisia tukipalveluita kaikkiin kouluihin. Koulun toimintakulttuurin kehittämisessä tarvitaan muutosjohtamista ja tukea johtamiseen sekä yhteistyötä eri toimijoiden välillä. Linjauksia noudattamalla Suomi nousee takaisin tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön kärkimaiden joukkoon.

Oriveden kaupungin perusopetuksen TVT-suunnitelma kytkeytyy edellä mainittujen asiakirjojen lisäksi seuraaviin dokumentteihin:

[Oriveden perusopetuksen kuntatason opetussuunnitelma](#)

[Oriveden lukion opetussuunnitelma](#)

[Oriveden koulutustoimen tietostrategia](#)

[Oriveden lukion tietostrategia](#)

[Oriveden koulujen ja opettajien eValmiustasojen arviointi syksyllä 2012 \(OPEKA\)](#)

## 3. Opetuskäytön visio

Tietotekniikka ja media ovat kasvava osa lapsen ja nuoren toimintaympäristöä. Oriveden kouluissa käytetään taitavasti ja pedagogisesti mielekkäällä tavalla tieto- ja viestintätekniiikan uusimpia mahdollisuuksia oppijoiden oppimisedellytysten ja -tulosten parantamiseen oppimisen, opetuksen ja vuorovaikutuksen tukena ja välineenä. Tieto- ja viestintätekniiikan avulla mahdollistetaan seudullinen, kansallinen ja kansainvälinen yhteistyö oppilaitosten, opettajien ja opiskelijoiden välillä. Oriveden kouluissa on turvalliset, toimivat ja joustavat tietotekniset toimintaympäristöt.

Ulkoinen ja sisäinen sähköinen viestintä on osa jokapäiväistä toimintaa. Sähköisiä toimintaympäristöjä kehitetään aktiivisesti. Opettajien tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön koulutus ja tuki on asianmukaisesti mitoitettu ja järjestetty. Johtamisessa huomioidaan tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön tarpeet ja päätöksentekoon otetaan mukaan alan asiantuntijoita ja kuullaan koulujen henkilökuntaa.

Kaikessa toiminnassa noudatetaan tieto- ja viestintätekniiikan käytön eettisiä sääntöjä sekä hyviä tietosuojakäytäntöjä. Tieto- ja viestintätekniiikka tukee koulun toimintakulttuurin muutosta kohti opiskelijoita osallistavaa sekä aktiiviseen ja yhteistoiminnalliseen oppimiseen perustuvaa oppimista.

## **4. Kehittämisen painopisteet**

**Kehittämisen painopisteet vuosille 2013 – 2015 ovat:**

- *oppilaiden ja opettajien tulevaisuuden taitojen turvaaminen*
- *opetuksen kehittäminen tieto- ja viestintätekniiikan keinoin*
- *sähköisen toimintakulttuurin luominen ja kehittäminen*
- *koulujen tieto- ja viestintäteknisen toimintaympäristön kehittäminen oppimista tukevaksi*
- *seudullisen, kansallisen ja kansainvälisen verkostoitumisen kehittäminen tieto- ja viestintätekniiikan keinoin.*

## **5. Suunnittelun osa-alueet ja suunnittelutyö**

Tieto- ja viestintätekniset taidot ja digitaalinen lukutaito ovat välttämättömiä työelämässä ja tietoyhteiskunnassa toimimiselle. Tieto- ja viestintätekniset taidot ovat keskeisessä roolissa, kun palvelut enenevässä määrin siirtyvät tietoverkkoihin. Näin ollen TVT:n käytön koulussa ei tulisi rajoittua vain opetukseen vaan sen käytön tulisi olla luonnollinen osa kaikkea toimintaa. Tästä näkökulmasta katsottuna TVT:n opetuskäytön suunnitelma linkittyy useisiin kehittämisen osa-alueisiin pelkän teknisen toimintaympäristön kehittämisen sijaan. Kehittämisen päälinjat on järkevää suunnitella ja toteuttaa seudullisesti resurssien ja kustannustehokkuuden parantamiseksi.

### **5.1 Kaupunkitaso**

Kuntakohtainen tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön suunnitelma vuosille 2012–2015 varmistaa seudullisen TVT-suunnitelman ja opetussuunnitelman toteuttamisen. Suunnitelman päivittämisestä, kehittämisestä ja toimeenpanon seurannasta vastaa kunnan opetustoimen TVT-ryhmä, joka kokoontuu säännöllisesti suunnitelman toteutumisen arviointia ja päivittämistä varten. TVT-ryhmän nimeää kasvatus- ja opetusjohtaja. Ryhmä asetetaan koko suunnitelmakaudeksi. Opetustoimen TVT-ryhmään kuuluu opetuksen hallinnon ja koulujen edustajien lisäksi mahdollisuuksien mukaan tietohallinnon ja varhaiskasvatuksen edustajia.

### **5.2 Koulutaso**

Jokaisella koululla tulee olla oma koulukohtainen Tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön suunnitelma, joka toimii johtamisen ja opetustyön kehittämisen apuvälineenä. Samoin kuin kunnilla

myös kouluilla on lähtötilanteista ja toiminnan volyymeista johtuvia eroja. Oppilaitoksen TVT-suunnitelma laaditaan kolmeksi vuodeksi kerrallaan ja se tukee koulun opetussuunnitelman toteuttamista. Suunnitelma tehdään [liitteen 4a](#) (alakoulut) tai [liitteen 4b](#) (yhteiskoulu) mukaisessa muodossa ja julkaistaan koulujen kotisivuilla.

Koulut laativat kolmivuotissuunnitelman pohjalta koulun vuosisuunnitelman tueksi vuosittaisen tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön toteutussuunnitelman. Suunnitelma tehdään [liitteen 3](#) mukaisesti ja julkaistaan seudullisessa TVT-portaalissa. Koulun TVT-suunnitelma liitetään liitteenä koulun vuosisuunnitelmaan. Suunnitelma tehdään vuosittain syyskuun loppuun mennessä.

Koulun rehtorilla on tärkeä rooli muutoksen ja osaamisen kehittämisen johtamisessa. Rehtorin roolina on johtaa tavoitteiden asettamista, toimenpiteiden suunnittelua sekä suunnitelman toteuttamista. Vastuuta ei voi delegoida TVT-tiimille tai koulun TVT-vastuuopettajalle. Työyhteisön sitoutuminen edellyttää yhteistä keskustelua ja jokaisen mahdollisuutta tulla kuulluksi ja saada mielipiteensä esille.

#### ***Koulun kehittämissuunnittelun keskeinen sisältö:***

- *kootaan yhteen eri osa-alueiden kehittämistarpeet*
- *priorisoidaan kehittämistarpeet*
- *laaditaan kolmen vuoden kehittämisohjelma*
- *kuvataan tarkemmin ne kehittämistoimenpiteet, jotka otetaan työohjelmaan seuraavan lukuvuoden aikana*
- *tehdään aikataulutettu toteutussuunnitelma*

Koulun johdon tai johtotiimin lisäksi koulun TVT-tiimin rooli on suunnittelutyössä sekä toteutuksen suunnittelussa ja käytännön työssä keskeinen. Työskentely helpottuu, kun suunnittelun ja toteutuksen vastuut on jaettu selkeästi ja koulussa toimii TVT-tiimi, joka kokoontuu säännöllisesti.

#### ***Koulun TVT-tiimi vastaa:***

- *koulun tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön kehittämisestä*
- *TVT-suunnitelmien laadinnasta ja toteutuksen seurannasta*
- *koulutusmahdollisuuksista ja muista TVT:n opetuskäyttöön liittyvistä ajankohtaisista asioista tiedottamisesta*
- *pitää yllä keskustelua TVT:n opetuskäyttöön liittyvistä aiheista*

TVT-tiimin on mahdollista saada konsultointitukea suunnitteluun eVarikon asiantuntijoilta. Koulun lähtötilanteen selvittämiseen käytetään koulun ja opettajien eValmiutta mittaavaa OPEKA-työkalua. eValmiustaso mitataan vähintään kahden vuoden välein syyslukukauden aikana.

## **6. Opetuskäytön tavoitteet**

Oriveden perusopetuksen yhteiset tavoitteet luovat perustan tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön kehittämiseksi kouluissa. Yhtenäinen toimintamalli ja yhteistyö edistävät koulujen tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön lisääntymistä ja kehittymistä. Suunnittelun tueksi on luotu tavoitteiden toteutumisen arviointitaulukko koulujen eValmiuksien kehittämisen arviointia varten. Arviointitaulukkoa käytetään sekä kunta- että koulutasolla.

Koulun eValmiustaso on ratkaiseva tekijä opetuskäytön tavoitteiden toteutumisessa. Opetuskäytön tavoitteita ohjaa opetussuunnitelma. Oppijan osaamistavoitteet on kuvattu opetussuunnitelmassa ja koottuna taulukkona ne löytyvät tämän suunnitelman [liitteestä 5](#).

## **7. Tekninen toimintaympäristö**

### **7.1 Verkot ja palvelimet**

Koulujen ulkoisten verkkoyhteyksien rakentaminen ja ylläpito kuuluu seudullisesti kilpailutetulle palveluntarjoajalle, joka on suunnitelmakaudella Sonera Oyj. Tieto- ja viestintätekniisen ympäristön rakentamisessa tavoitteena on käyttää standardoituja, vakiintuneita ja avoimia ratkaisuja. Koulujen tietoverkko muodostuu kahdesta verkosta: hallinto- ja opetusverkosta. Kouluilta pääsee kumpaankin verkkoon. Kaikilla kouluilla on vähintään 10 Mb laajakaistayhteys. Myös päivähoito- ja esiopetustilat saatetaan pedagogisen verkon piiriin.

Kaikkien opetus- ja hallintoverkon käyttäjien tulee huolehtia tietoturvallisuuteen liittyvistä asioista. Vaikka käyttäjällä itsellään ei olisi erityistä suojattavaa, niin muilla käyttäjillä saattaa olla. Kaikilla käyttäjillä on vastuu järjestelmän kokonaisturvallisuudesta. Tietoturva, tietosuoja ja tekijänoikeudet vaativat jatkuvaa koulutusta. Pilvi- ja muiden verkkopalvelujen käyttö kasvaa ja tästä syystä tunnistautumista tulee kehittää opetuskäyttöä tukevaksi.

### **7.2 Laitteet ja ohjelmat**

Oriveden kouluilla on satunnainen määrä oppilaskäyttöön tarkoitettuja yksittäisiä koneita sijoitettuna luokkiin ja muihin työtiloihin sekä kannettavia tietokoneita. Yhteiskoululla on kaksi ja lukiolla yksi tietokoneluokka sekä kaikissa luokissa tietokone ja dataprojektori tai älytaulu.

Kaikki laite- ja ohjelmistohankinnat tehdään keskitetysti kaupungin tietohallinto-osaston kautta. Tietokoneet ovat leasing-laitteita. Esitystekniikka hankitaan keskitetysti vuosittain erikseen myönnettävillä perusopetuksen yhteisillä investointirahoilla sekä koulujen omilla budjettivaroilla. Skannereita, tulostimia ja digikameroita koulut hankkivat omilla määrärahoillaan. Tavoitteena on, että kaikki Oriveden perusopetuksen koulujen luokkatilat on varustettu opettajan tietokoneella ja esitystekniikalla. Lisäksi kaikilla kouluilla on hallintoverkon työasemia opettajien työtilojen yhteydessä.

Laitteistohankinnoissa ja -poistoissa noudatetaan kestävä kehityksen periaatteita. Kouluille toimitettavat tietokoneet on vakioituja ja perusasennus sisältää toimisto-ohjelmien lisäksi runsaasti ilmaisohjelmia kuten esim. kuvankäsittelyohjelman ja tarvittaessa ohjelman äänitteiden tekemiseen. Käyttöjärjestelmän, tietoturvaohjelmien ja toimisto-ohjelmien osalta koulujen ohjelmistokilpailutus on osa seudullista kilpailutusta. Muut ohjelmalisenssit koulut hankkivat omilla määrärahoillaan.

Mobiilien päätelaitteiden kehitystä seurataan ja erilaisia laitteita otetaan käyttöön pedagogisesti mielekkäällä tavalla. Lisäksi selvitetään eri sähköisten toimintaympäristöjen ja palveluiden tarjoamia vaihtoehtoja.

### 7.3 Oppimisympäristöt

Kaikilla perusopetuksen oppilailla on tasa-arvoinen oikeus käyttää opiskelussaan tieto- ja viestintäteknikkaa. Orivedellä on käytössä avoin virtuaalinen Moodle-oppimisympäristö. Sitä käytetään tällä hetkellä lukiossa, Karpinlahden koulussa ja satunnaisesti muissa alakouluissa sekä erilaisten kehittämishankkeiden toteuttamisessa. Sen käyttö on mahdollista myös kotoa tai kirjastosta.

Suunnitteilla on ottaa käyttöön myös Pedanet-ympäristö, jota voisi käyttää myös koulujen kotisivuina ja sähköisten oppikirjojen käyttöympäristönä.

### 7.4 Kehittämistavoitteet

Koulujen tietotekniikkavarustusta kehitetään siten, että se palvelee mahdollisimman hyvin ja joustavasti koulun toimintakulttuuria sekä muita toiminnallisia tarpeita. Teknisten ratkaisujen tulee olla helppokäyttöisiä sekä käytettävissä silloin, kun niiden käyttö on pedagogisesti mielekästä. Uusiin laitteisiin tulee antaa riittävä perehdytys sekä käyttötuki. Perusinfrastruktuurissa ja verkkoratkaisuissa pyritään vakioituihin ja keskitettyihin ratkaisuihin.

#### **Suunnitelmakauden keskeisimmät tavoitteet:**

- *koulujen sisäverkotusten saattaminen ajanmukaiselle tasolle hyödyntäen kiinteää ja langatonta verkkoteknologiaa*
- *toiminnallisten joustojen luominen langattoman verkon ja mobiililaitteiden avulla*
- *tietokoneen, dokumenttikameran ja dataprojektorin hankkiminen kaikkiin opetusluokkiin*
- *videoneuvotteluohjelmien sekä muiden reaaliaikaisten menetelmien käytön lisääminen opetuksessa (esim. Lync tai Adobe Connect tai vastaava)*
- *keskitetyn mediapalvelimen materiaalipankin kehittäminen*
- *pilvipalveluiden runsaampi hyödyntäminen opetuksessa*
- *TVT-luokkien käytön tehostaminen myös koulutuntien ulkopuolella (välitunnit, iltapäivät, illat)*
- *opettajien työtilojen tietoteknisen varustuksen parantaminen*
- *opettajilla käytössä matkapuhelimia ja mobiileja päätelaitteita (älypuhelimet, tabletit)*
- *laitekoonpanojen ja ohjelmien käytettävyyden ja käyttäjäystävällisyyden parantaminen*

## 8. Tukipalvelut

Oriveden lukion ja perusopetuksen palvelinpalveluista vastaa kunnan oma ylläpito, ja palvelinten toiminnasta Fujitsu Ltd. Tietoliikennepalvelut tuottaa Sonera Oyj. Yleissivistävä koulutus on mukana seudullisessa kilpailutuksessa.

Tukipalveluista ja koulutuksista löytyy tarkemmat kuvaukset tämän sivuston *Henkilöstön osaamisen kehittäminen* -osioista.

## 9. Henkilöstön osaamisen kehittäminen

### *Tavoitteet*

Opettajien tieto- ja viestintätekniiikan opetusikäytön osaamisen tavoitteet on kuvattu OPE.FI-taulukossa, joka löytyy [liitteestä 2](#). Taulukkoon on kuvattu keskeisimmät osaamisalueet ja niille neljä tasoa. Yhteisöllisen osaamisen tavoitteet löytyvät eValmius-tasojen määrittelyistä [liitteestä 1](#). Osaamiskehikkoja voi hyödyntää opettaja oman osaamisensa kartoittamiseen tai sitä voidaan hyödyntää esimerkiksi kehityskeskusteluissa henkilön omien osaamistavoitteiden määrittelyssä.

### *Henkilöstön koulutus*

Tieto- ja viestintätekniiikan taitojen kehittäminen lähtee omaehtoisesta innostuksesta ja halusta kouluttautua, mutta työyhteisön yhteiset tavoitteet ja osaamisen johtamisen keinot ovat tärkeä tekijä koko koulun osaamistason nostamisessa. Oppimisympäristöjä kehittävässä ja erilaisissa kansainvälisissä hankkeissa toimiminen on tärkeä osa koulujen osaamisen kehittämistä.

### *Pedagoginen tuki*

TVT:n opetusikäytön pedagoginen tuki on erittäin tärkeä osa opettajien osaamisen ja taitojen kehittämistä. Pedagoginen tukihenkilö suunnittelee oppimisprosesseja yhdessä opettajan kanssa, auttaa niiden toteutuksessa ja on mukana myös oppitunneilla. Pedagoginen tuki perustuu vertaisoppimiseen ja yhdessä opettamiseen.

### *Suunnitelmakauden koulutuksen painopisteet:*

- *rehtorien tietoyhteiskuntavalmiuksien ja osaamisen johtamisen kehittäminen*
- *opettajien taitotason yleinen kohottaminen*
- *TVT:n opetusikäytön pedagoginen tuki opettajille*
- *verkostoissa ja hankkeissa tapahtuva yhteistoiminnallinen oppiminen*
- *verkkoaineistojen ja -kurssien hyödyntäminen kaikessa koulutuksessa*
- *mediakasvatukseen liittyvän osaamisen lisääminen.*

Opettajien TVT-täydennyskoulutuksen kehittämistä tulee koordinoida kunnallisesti ja seutukunnallisesti. Koulutusasioissa tehdään tiivistä yhteistyötä eVarikon, E-oppimisen klusterin sekä Educoden, yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen kanssa. Opetushallituksen kehittämishankkeilla on tärkeä merkitys toiminnan kehittämisessä ja niihin hakeudutaan aktiivisesti. Kouluttautumisessa hyödynnetään OSAAVA-ohjelmaa ja erilaisia oppivia verkostoja.

### *Arviointi*

Jokaisella koululla on selkeä opetushenkilöstön tieto- ja viestintätekniiikan täydennyskoulutussuunnitelma, joka on osa koulun TVT-suunnitelmaa. Sen toteutumista seurataan ja se päivitetään vuosittain koulun TVT-suunnitelman seurannan ja päivityksen yhteydessä. Kuntatasolla pidetään yllä koulutustilastoa. Opettajien taitotason kehittymistä arvioidaan joka toinen vuosi. Arviointi toteutetaan esim. [OPEKA-työkalua](#) käyttäen. Viimeksi arviointi on tehty

syksyllä 2012 ja seuraava arviointi toteutetaan syksyllä 2014. Koulun eValmiustason kehittymistä seuraa koulun TVT-tiimi. Kuntatason arvioinnissa tehdään yhteistyötä Tampereen yliopiston kanssa.

Oppilaiden osaamisen arvioinnissa noudatetaan kuntakohtaista opetuksen arviointisuunnitelmaa.

## 10. Viestintä ja sähköinen toimintakulttuuri

### *Perusopetuksen keskeiset sähköiset työvälineet:*

- *Wilma osana kaikkea viestintää*
- *Sosiaalisen median työvälineet oppimisen tukena*
- *Moodle oppimisympäristö (tai vastaava)*
- *Videoneuvotteluohjelmat arjen helpottajana ja työn tehostajana*
- *Koulujen kotisivut koulun ulkoisessa tiedottamisessa*

Koulun toimintakulttuuri, tiedottaminen, sisäinen ja ulkoinen vuorovaikutus, henkilöstön ja oppilaiden aloitteellisuuden ja aktiivisuuden huomioiminen, rakentuu TVT:n monipuoliselle hyödyntämiselle. Opettajilla on käytössä työnantajan puolesta sähköposti, jonka lukeminen onnistuu kotonakin osoitteessa <https://posti.tampere.fi/owa>. Henkilökunnan sähköpostiosoite on muotoa etunimi.sukunimi@orivesi.fi. Sähköpostituslistoja hyödynnetään tiedotuksessa.

Päivähoidolla ja perusopetuksella on kuntalaisille tarkoitettut palvelusivut, joiden yhteydestä löytyvät myös koulujen kotisivut. Kaikilla kouluilla ja päiväkodeilla on tiedotusta varten julkinen kotisivu, jonka ylläpito on vastuutettu koulun sisällä yhdelle tai useammalle henkilölle. Koulut ja päiväkodit vastaavat itse sivujen ajantasaisuudesta.

Päivähoidon ja perusopetuksen tärkeimpiä yhteistyökumppaneita ovat lasten ja oppilaiden huoltajat. Päiväkotien ja huoltajien välisessä yhteydenpidossa tärkeimmät kanavat ovat sähköposti ja Wilma. Koulujen sähköisessä viestinnässä jokapäiväisiä yhteydenpito- ja tiedotusvälineitä ovat Wilma, sähköposti ja koulujen kotisivut.

Koulun sähköisen toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet on määritelty eValmiustasomäärittelyssä, [liite 1](#).

## 11. Koulun ja kirjaston yhteistyö

Oppijoiden tiedonhaku- ja tiedonhallintataitojen kehittäminen on yksi keskeinen osa koulujen opetusta. Se on kirjattu myös valtakunnallisiin opetussuunnitelman perusteisiin: peruskoulun suorittaneen oppilaan tulee hallita tiedonhaun perustaidot. Taidot syventyvät lukiossa. Tiedonhankintataitojen oppiminen alkaa jo esiopetuksessa ja jatkuu koko yleissivistävän opetuksen ajan. Uusissa opetussuunnitelmissa tiedonhallintataidot ulottuvat kaikkiin oppiaineisiin ja aihekokonaisuuksiin ja kuuluvat siten kaikille opettajille. Tiedonhaku- ja hallintataitojen oppimisessa ja kehittämisessä tehdään yhteistyötä Oriveden kirjaston kanssa.



## 12. Suunnitelmatyön arviointi

Kuntatasolla suunnitelmatyön vaikuttavuutta ja kehittämistarpeita arvioidaan opetustoimen TVT-ryhmän toimesta vuosittain. TVT-ryhmä suosittaa korvaavia ja korjaavia toimenpiteitä tarpeen mukaan perusopetuksen ja lukiokoulutuksen johdolle. Koulujen yhden vuoden TVT-toteutussuunnitelmat ohjaavat tukipalvelujen kohdentumista ja suunnitelmat käsitellään vuosittain lokakuussa ko. lukuvuoden toimenpiteiden osalta. Koulujen laatimia kolmen vuoden TVT-suunnitelmia arvioidaan säännöllisesti ja kouluille annetaan niistä palautetta.

### *Arviointikohteet:*

- *opettajien TVT-täydennyskoulutuksen määrä*
- *opettajien saama pedagoginen tuki*
- *opettajien TVT-taitotasokartoitus vähintään joka toinen vuosi (OPEKA)*
- *oppilaiden osaaminen (6. ja 9. lk) joka vuosi*
- *oppimisympäristön käyttäjätilastot ja käyttäjäkysely*

Koulutasolla koulun TVT-suunnitelman toteutumista seuraa rehtori, johtotiimi sekä TVT-tiimi. Kolmivuotinen suunnitelma päivitetään tarpeen mukaan ja toteutusta täsmennetään vuosittain vuosisuunnitelmassa.