



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

# Globalikasvatus? GE/ESD/GCED...

Satu Honkala,  
Opetushallitus



# Globaalikasvatus (GE Maastrich)

Global education is defined as education that opens people's eyes and minds to the realities of the world, and awakens them to bring about a world of greater justice, equity and human rights for all. (The Maastricht Global Education Declaration 2002).

- avaa silmät ja mielen maailman realiteeteille
- herättää edistämään oikeudenmukaisuutta, yhdenvertaisuutta ja ihmisoikeuksia
- globaalikasvatus on koulutuksen laadun edellytys

# Globaalikasvatus

- auttaa näkemään yhteyden oman elämän ja maailman muitten ihmisten välillä
- lisää ymmärrystä elämää muokkaavista taloudellisista, kulttuurisista, poliittisista ja ympäristöön liittyvistä vaikutuksista
- kehittää taitoja, asenteita ja arvoja, jotka mahdollistavat ihmisten välisen yhteistyön muutoksen aikaansaamiseksi ja oman elämän hallitsemiseksi
- työskentelee kestävämmän maailman puolesta, josta valta ja resurssit jakaantuvat yhdenvertaisemmin

# Kestävä kehitys (ESD UNESCO)

Education for Sustainable Development (ESD) empowers everyone to make informed decisions for environmental integrity, economic viability and a just society for present and future generations, while respecting cultural diversity' (UNESCO 2014, p. 20).

- tietoon perustuvia, kulttuurista monimuotoisuutta kunnioittavia päätöksiä ympäristöstä, taloudesta ja oikeudenmukaisesta yhteiskunnasta nykyisille ja tuleville sukupolville

# Maailmankansalaisuus (GCED UNESCO)

Global Citizenship Education (GCED) aims to empower learners of all ages to assume active roles, both locally and globally, in building more peaceful, tolerant, inclusive and secure societies (UNESCO 2015, p.14). It seeks to engender "a sense of belonging to a broader community and common humanity, which emphasizes political, economic, social and cultural interdependence and interconnectedness between the local, the national and the global" (UNESCO 2015, p.14).

- lokaali ja globaali aktiivisuus
- rauha, avarakatseisuus, inklusiivisuus ja turvallisuus
- koko ihmiskunnan yhteenkuuluvuuden tunne
- paikallisen, kansallisen ja globaalin poliittinen, taloudellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen keskinäisriippuvuus

# GCED ulottuvuudet

- 1. kognitiivinen:** tietoa, ymmärrystä ja kriittistä ajattelua globaaleista, alueellisista ja paikallisista kysymyksistä sekä eri maiden ja väestöjen yhteenkuuluvuudesta ja keskinäisriippuvuudesta (interconnectedness and interdependence)
- 2. sosioemotionaalinen:** tunne kuulumisesta ihmiskuntaan (humanity), jaetuista arvoista ja vastuista, empatia, solidaarisuus sekä erilaisuuden ja moninaisuuden kunnioitus (differences and diversity)
- 3. toiminnallinen:** vaikuttava ja vastuullinen toiminta paikallisesti, kansallisesti ja globaalisti rauhan ja kestävän maailman puolesta

# Aiheet, joita opetuksen tulisi sisältää

Osaava ja kriittisesti lukutaitoinen (Informed and critically literate)

Sosiaalisesti verkostoitunut ja moninaisuutta kunnioittava (Socially connected and respectful of diversity)

Eettisesti vastuullinen ja osallistuva (Ethically responsible and engaged)

Yhteensä 9 asiakokonaisuutta [http://base.alliance-respons.net/docs/unesco\\_global\\_citizenship\\_education\\_topics\\_and\\_learning\\_objectives.pdf](http://base.alliance-respons.net/docs/unesco_global_citizenship_education_topics_and_learning_objectives.pdf)

Osaava ja kriittisesti lukutaitoinen (Informed and critically literate)

1. paikalliset, kansalliset ja globaalit systeemit ja rakenteet
2. kysymykset, jotka vaikuttavat kanssakäymiseen ja riippuvuuteen paikallisella, kansallisella ja globaalilla tasolla
3. taustalla olevat oletukset vallasta ja vaikutussuhteista

Sosiaalisesti verkostoitunut ja moninaisuutta kunnioittava (Socially connected and respectful of diversity)

4. identiteetin eri tasot
5. erilaiset yhteisöt joihin ihmiset kuuluvat ja miten nämä ovat yhteydessä toisiinsa
6. erilaisuus ja moninaisuuden kunnioitus

Eettisesti vastuullinen ja osallistuva (Ethically responsible and engaged)

7. vaikuttaminen yksin ja yhdessä
8. eettisesti vastuullinen toiminta
9. sitoutuminen ja vaikuttaminen



# Terveiset Hanoista

- Keskustelua siitä ovatko globaalikasvatus ja kestävä kehitys sama asia ja mikä on yläkäsite
- Erilaisia kilpailevia ohjelmia markkinoidaan UNESCO:n sisällä, samalla myös niiden yhteistyötä
- Tulossa UNESCO:n Saksa-vetoinen iso kestävä kehityksen ohjelma ESD2030 julkistuu kesällä 2020
- Global Citizenship Education ja transformatiivinen oppiminen hakee vauhtia mindfulness-suunnalta

# Globaalikasvatus ja ops-perusteet

- Asiat kirjoitettu ops-perusteisiin integroidusti, ei erillisenä ”kasvatuksena” tai ohjelmana tai otsikkona
- Aineksia Unescon GCED ja ESD –ohjelmista, Agenda2030-pohjaisesti kestävä elämäntapa keskiössä
- Laaja-alainen osaaminen
- Toimintakulttuurin kehittäminen

# Hallitusohjelman globaalikasvatuskirjauksia

... arvopohjassa keskeistä on ihmisoikeuksien, oikeusvaltioperiaatteen, demokratian, rauhan, vapauden, suvaitsevaisuuden ja tasa-arvon edistäminen kaikessa kansainvälisessä toiminnassa. ... Suomi toimii aktiivisesti YK:n aseman ja toimintakyvyn vahvistamiseksi sekä Agenda2030:n tavoitteiden toteuttamiseksi.

Suomen ulko- ja turvallisuuspolitiikka on ihmisoikeusperustaista. Sen keskeisenä tavoitteena on edistää systemaattisesti sukupuolten tasa-arvoa sekä tyttöjen ja naisten ihmisoikeuksien täyttä toteutumista.

Suomi on sitoutunut YK:n yleismaailmallisiin arvoihin ja toimii kansainvälisen oikeuden, demokratian ja ihmisoikeuksien vahvistamiseksi.

Suomi rakentaa rauhaa

Suomi kantaa globaalia vastuuta

Suomi edistää avointa ja reilua kauppaa

# Global Citizenship Education - why is it important?





OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

**Peace & Love!**

