



Kansainvälisyystreffit Tampere 3.4.2013

Kansainvälistymisen uudet näkökulmat

Opetusneuvos Paula Mattila,
Opetushallitus



Ohjelma-osuudessa pohjustetaan keskustelua mm. seuraavista:

- Onko koulujen kansainvälisyys jo valmis!?
- Missä ollaan nyt?
- Mihin mennään?





Onko kansainvälisyys
valmis?
Johan sitä on tehty
tosissaan
parikymmentä vuotta.

Alun muisteleminen tuo
kyllä hymyn huuleen.

Suomalainen kansainvälisyys (Laurea n. 8 v.) kohtaa Kokemuksen (Hunan University, > 1000 v.)



Pioneereilla oli vaikeaa...

- erottaa kansainvälisyyttä matkustamisesta
- Puhuttiin (puhutaanko vieläkin) kv-turismista
- Aina piti perustella, että kv-toiminta on oikeaa koulun työtä
- Kadehdittiin, vaikka kyllä kv ainakin tekijöillään töitä teetti
- Palkkaa ei suinkaan aina saanut...



Oli monta syytä kansainvälistyä (PMn lis.selvityksen mukaan)





Follow the money

- Kansainvälisyys on ollut hyvin rahoitettua 1990-alkupuolelta (OPH jakanut ehkä 30MEUR jo)
- Erityisesti liikkuvuus tavoitteena
- jonkin verran kielten ja interkulttuurisuuden oppiminen (ideaalina oleskelu kohdemaassa)
- Maantiede on ollut tärkeää: pohjoismaat, EU-maat, Venäjä (OPH), pienissä erissä Euroopan ulkopuoliset maat, erityisesti Kiina, Intia
- Ei P-Amerikka?
- Afrikka päinvastoin: avun viemisen kohteena?



2. Osa
(onneksi lyhyt)
jossa kv palautettiin
perusasioiden äärelle?



MÄÄRÄYS 1/011/2004
MÄÄRÄYS 2/011/2004
MÄÄRÄYS 3/011/2004



OPETUSHALLITUS

PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET 2004

Kaikille lukioille yhteisiä aihekokonaisuuksia ovat

- aktiivinen kansalaisuus ja yrittäjäyys
- hyvinvointi ja turvallisuus
- kestävä kehitys
- kulttuuri-identiteetti ja kulttuurien tuntemus
- teknologia ja yhteiskunta
- viestintä- ja mediaosaaminen.

Näiden aihekokonaisuuksien lisäksi
koulutuksen järjestäjä voi hyväksyä



Maistiaisja perusopetuksen on- perusteluonnoksista:

Arvopohja

[kestävän t

hyväksi] t

eri toimij

mahdoli

myös m

toimivi

opetuk

kanssa

myön

kans

kans

Toimintakulttuurista:
Muuntuvat kulttuurit ja

Koulun toimintakulttuurista: Monien kielten käyttö rinnakkain koulun arjessa nähdään luontevana ja kieliä arvostetaan. Oppilaita rohkaistaan vuorovaikutukseen ja kohtaamiseen opiskelemillaan kielillä vähäiselläkin kielitaidolla. Kieliä käytetään rohkeasti ja niillä leikitellään. Koulussa hyödynnetään koulun ulkopuolisia kielenkäyttötilanteita ja sitä kielivarantoa, jota oppilaat hankkivat koulun ulkopuolella.

alu

n

ista

Se

taan

i



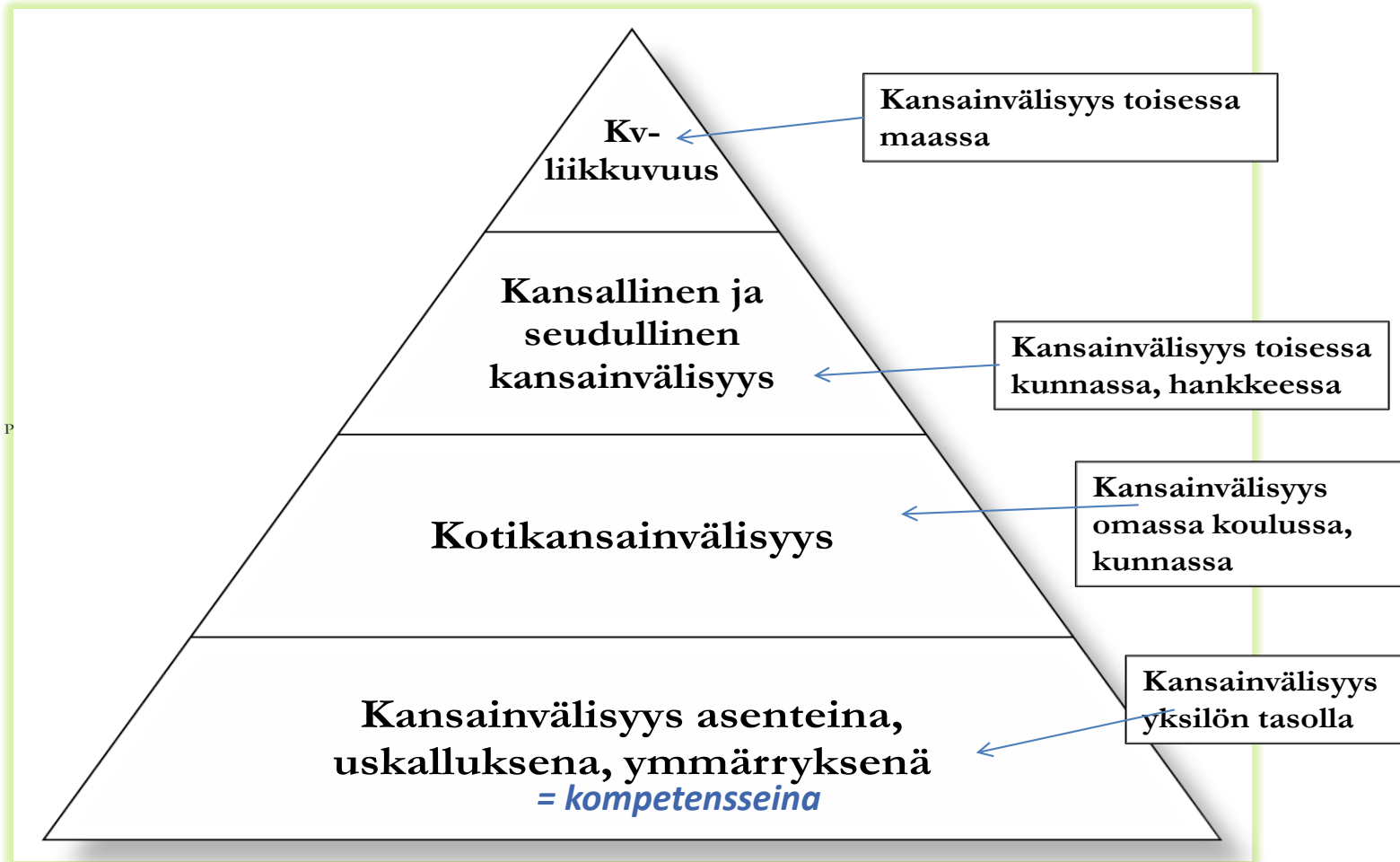
KOLMAS OSA.

**Kansainvälisyyshän on kuitenkin
liikettä kansojen välillä?
Liikettä on eri tasoilla.**



Koulujen kansainvälisyyden toimintamuodot voidaan esittää kolmiona, jossa tasojen koko voidaan rinnastaa toimintaan osallistuvien määrään: *Yhdenvertaisuuden vaade ja monimuotoisuuden haaste.*

Resurssien tarve = kolmio nurinpäin?





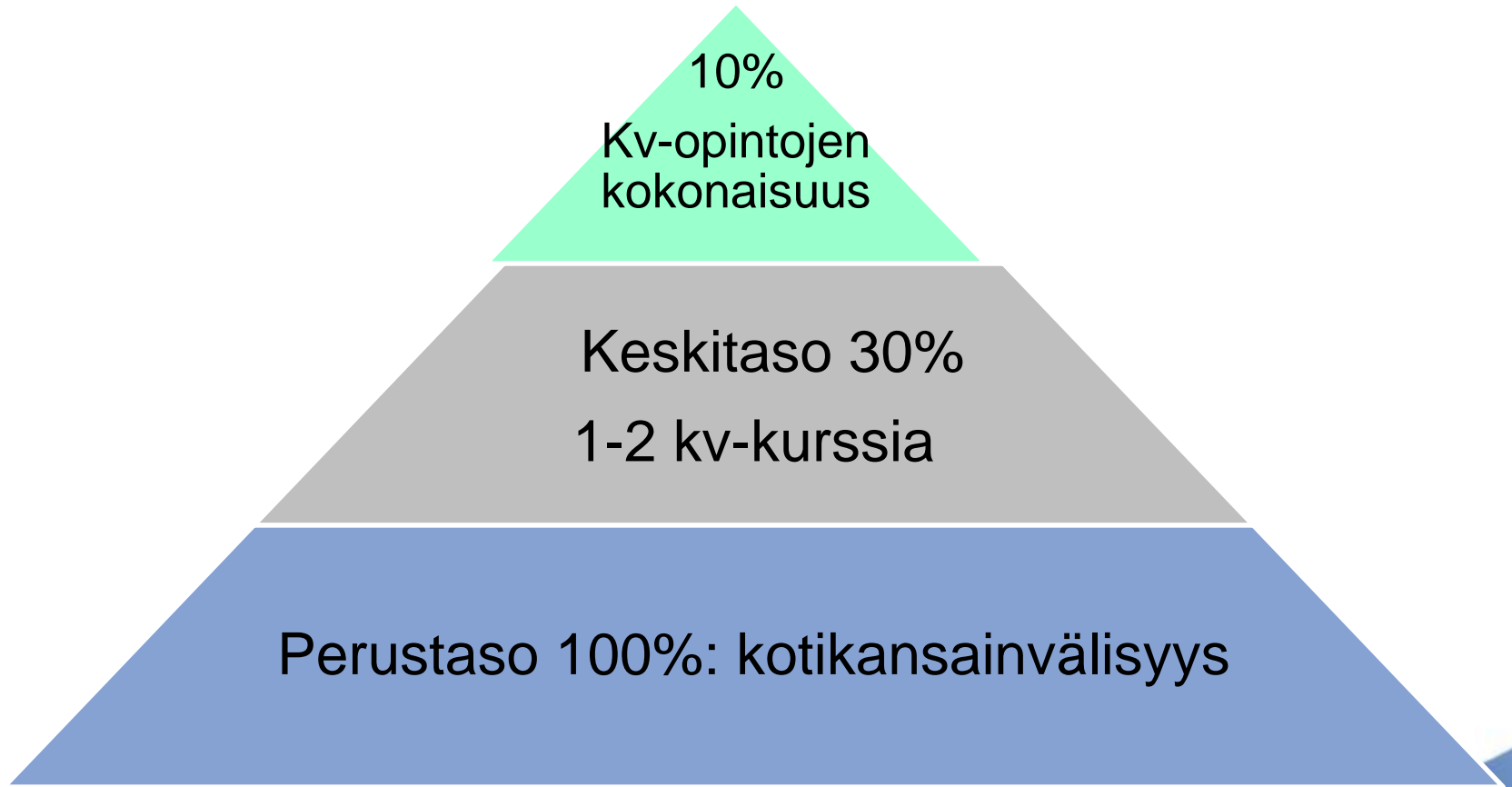
Pyramidi voi olla myös porrasteinen!

- Miten olisi, jos kv-suunnitelmassa olisi myös osaamisen portaat?
- Eskarin, 1-2:n, 3-6:n, yläasteen ja lukion kv-osaamisen ja toiminnan kuvaukset





Keski-Suomen lukioiden kv-käsikirjasta tavoitteet opiskelijoille!





Ja vielä: Keski-Suomen lukioiden kv-käsikirjasta tavoitteet opettajille!



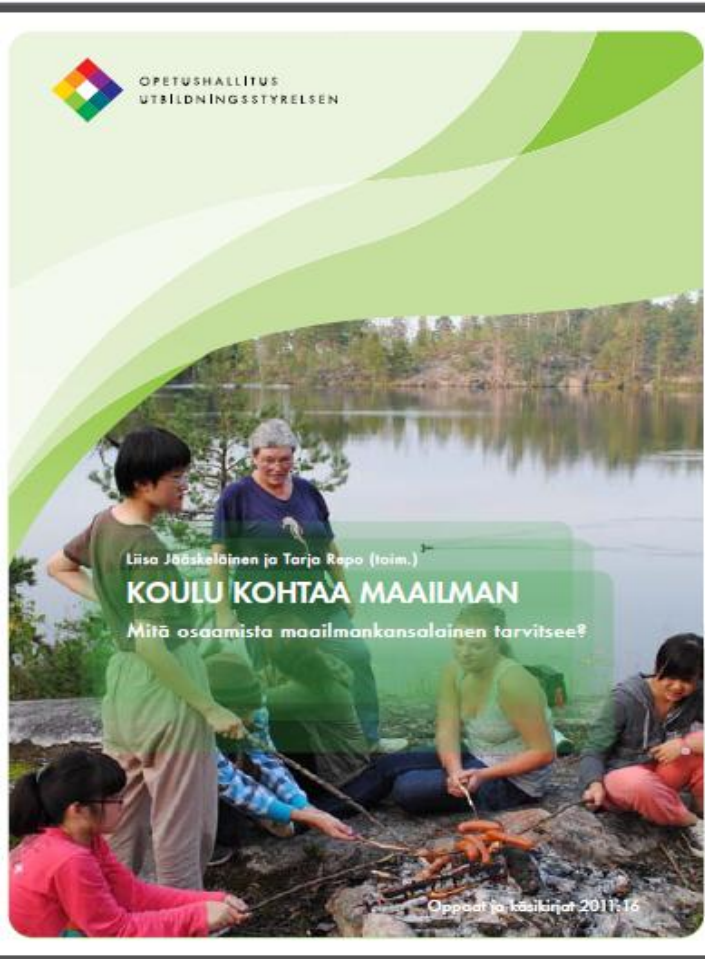


***Voi kansain-
välistämistä
ohjata
orgaaninenkin
malli!***



OPETUSHALLITUS

OPH ja UM kartoittavat maailmankansalaisuuden kompetensseja 2011-



II Mitä maailmankansalaisuuden kompetenssit voisivat olla?





Rubikin pyramidi – kv-strategian ratkaisumalli





*4. osa
jossa kerrotaan uudesta
näkökulmasta
joka on isommin
Yhdessä!*



Mitä on jo nähty?

- ✓ Opetushallitus käynnisti valtionavustuksilla tuetun kehittämistyön koordinoinnin 2010:
- ✓ Valtionavustukset myönnetään muutamaa keskeiseen kehittämisteemaan. Teeman kehittämishankkeita vetämään otetaan (jos mahd.) täysipäiväiset koordinaattorit.
- ✓ Kv-puolella käynnistettiin CLUE, INTO, SCART ja Svenska projekten.
- ✓ Koordinaattoreiden yhteistyö synnytti POLKKA-portaalin eli kansainvälisyyden koko kuvan 2012
- ✓ Koordinaattoreiden esimerkin rohkaisemana päätettiin hakea kokonaista kansallista kv-osaajien verkostoa.
- ✓ Näitä jatketaan – koska kv voidaan saada kansallisesti valmiiksi, ainakin merkit ovat hyvät:



Mitä on jo saatu aikaan?

- ✓ On opittu toimimaan kestäväällä tavalla internetissä: päivittäisviestintä yammerissa, kuukausittaiset kokoukset netissä, hankeblogit, webinaarit... **Koordinaattorit vetivät OPH:n mukaansa.**
- ✓ On linkitetty kv-koordinointia muihin kansallisiin hankkeisiin : MaaSu, KieliTivoli, LEO...
- ✓ Kv-laatutyön tueksi on laadittu hyvän hankkeen kriteerit – työkalu, käytössä v.avun haussa ja raportoinnissa alkaen 2011- Kts. [HHK](#)
- ✓ Yhteistyössä oppimisympäristökoordinoinnin kanssa selvitetty mm. hanketyön riskienhallintaa
- ✓ Otettu haltuun uutta tapaa ulkoistaa Opetushallituksen kehittämistyötä ja ”sisäistää” kentän osaamista.



KOULUJEN KANSAINVÄLISYYS JA SEN KOORDINOINTI OPH:N NÄKÖKULMASTA

- Kansallista kehittämistyötä jaetaan useamman tahon kesken.
- Kehittämiseen tulee enemmän tietoa, kokemusta ja toiminnan tapoja.
- OPH:n sisälle tulee päivitettyä tietoa kentältä ja uusia työtapoja
- Huippuosaamista voidaan jakaa kansallisesti
- TVT on jo nyt keskeinen tapa jakamiseen



Yhteisiä työkaluja ja tukirakenteita tuotetaan ja testataan yhdessä!

www.polkka.info

Viehko





Mitä voidaan nyt saada aikaan?

Mentorit ja muut kv-osaajat voivat toimia kunnassaan tai alueellaan kv-toiminnan kehittäjinä jotka viestittävät että

kv on paljon muutakin kuin hankerahan hakua ja raportointia tai hankkeita ylipäätään!

Kv on opetussuunnitelmatyötä eli koulun perustyötä.

Kv on virtuaalista!

Kv on koti-sellaista 😊

Kv on työkalu ja testialusta monenlaiseen koulutuksen kehittämiseen.

Kv kokoaa yhteen innovaattoreita.

Kv kehittää myös kehittäjäänsä.



Mihin kv-osaajia ja heidän verkostoaan tarvitaan? Auttamaan kollegaa keljuissa kysymyksissä:

- tavoitteiden ja hyötyjen epämääräisyys - syynä erityisesti irrallisuus koulun perustehtävästä
- johtamisen ja työnjaon epäselvyys
- tiedonkulun ongelmat (mitä on sovittu, miksi jotkut aina reissaa)
- yhteistyökumppanien puute tai soveltumattomuus tarpeisiin
- rahan / tekijöitten puute (kv nähdään vain matkoina ja ”EU-hankkeina”)
- opiskelijoita ei tunnisteta resurssina
- kansainvälisyyden käsitteen epämääräisyys



OPETUSHALLITUS

Laatutyön ohje on jo ja kohta tulee opas koti- kv:n tekijöille!





Aika rientää ;- ja pian meillä on edessä

CIMOn ja OPH:n ja kentän osaajien

viidennet kansalliset

ja aivan ainutlaatuiset

Kuopion kv-päivät 20.-21.11.2013





Kansainvälisyyden tulevaisuus?



Tarve kasvava – yhteiskunnan vakaa
kehittyminen vaatinee kv-osaamista.

Riittääkö matkustuskansainvälisyydelle varoja?

Vetääkö ops-kansainvälisyys riittävästi tekijöitä
puoleensa?

Miten otamme oppilaat kunnolla mukaan?

Riittääkö meistä innotusta toisillemme?

Koska ensimmäinen ihminen **teleporttaa!**?

Mahdollisuus verkottua kansainvälisesti - tätä ei
vielä ole tehty!?



Ai kv-rahast?

Valtionavustuksia ei saatu vielä hakuun! Kohta tulee.
Ehtoihin on tullut velvoite tunnistaa ja tehdä tunnetuksia
HYVIÄ KÄYTÄNTÖJÄ.

Jaossa taas noin 1 000 000 euroa.

Komppi-haku päättyy perjantaina.