



Tuumasta toimeen Kallaveden rannalla Opettaja kansainvälistymisen kehittäjänä





”And for kids to buy into the premise of education, it helps if they can tell that the teachers themselves are extremely well educated.”

THE NEW YORK TIMES OP-ED MONDAY, OCTOBER 21, 2013

BILL KELLER

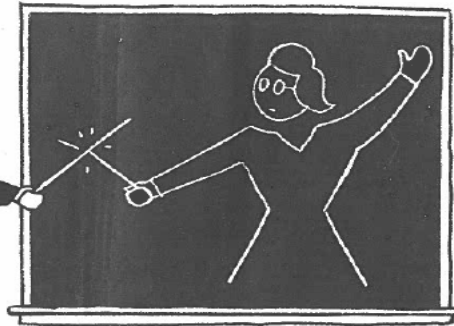
‘An Industry of Mediocrity’

o can, do. Those who can't, use who can't teach, teach

THOEVER coined that caustic aphorism should have been in a Harlem classroom last week when Bill Jackson, a 31-year classroom teacher, was leading a group of inner-city seventh graders. Fifteen young teachers watched him start with a recipe for three parts ketchup to two parts mustard. Jackson turned his kids toward little whiteboards, never dictating answers. “Denzel, do you agree with Kevin?” the teacher asked. “You explain to your friend if Kevin is right?” He rarely gave a first hand up, because that would take other students off the hook. A student summoned to the board as the kid who had gotten the answer: the class pitched in to correct it, then gave her a round

up for the kids filed out and the teacher led their desks for a minute. He seemed as eager to a craft as that of his colleagues. “What missed the mark? We break this into two lessons. How do kids get it? And what does

it mean getting an answer asked. “Or does it mean understanding what’s going on?” said Deborah Kenny, the principal of Harlem Village Academies, a school she learned over to me here, that is why we’re starting school.” The report prepares its teachers subject of dismay for many at Arthur Levine, then the Teachers College at Columbia, shocked colleagues (and my) with a scathing report at teacher preparation programs from inadequate to apathetic. The outcry has only increased. This summer the report on Teacher Quality described education as still “an industry.” The latest news is that the uni-



NICHOLAS BLECHMAN

Of all the competing claims on America’s education dollar — more technology, smaller classes, universal prekindergarten, school choice — the one option that would seem to be a no-brainer is investing in good teachers. But universities have proved largely immutable. Educators, including some inside these institutions, say universities have treated education programs as “cash cows.” The schools see no incentive to change because they have plenty of applicants will-

Can America learn to teach its teachers?

Then she went to Finland, where only top students get into teacher-training programs. “What I hadn’t realized was that setting a high bar at the beginning of the profession sends a signal to everyone else that you are serious about education and teaching is hard,” Ripley told me. “When you do that, it makes it easier to make the case for paying teachers more, for giving them more autonomy in the classroom. And for kids to buy into the premise of education, it helps if they can tell that the teachers themselves are extremely well educated.” Once they are admitted, critics say, prospective teachers need more rigorous study, not just of the sciences and philosophy of education but of the content, especially in math and the sciences, where America trails the best systems in Asia and Europe. A new study by the Educa-

Woodrow Wilson program, which has beachheads at 23 universities in four states, builds teacher training programs in partnership with local school districts, requires prospective teachers to spend a full year inside schools working alongside veterans, and provides three years of postgraduate mentoring in the classroom. Kenny’s plan in Harlem is to integrate teacher training with her K-12 campuses so closely that it will be analogous to a medical residency. After my morning in Harlem I dropped by the red-brick edifice of Teachers College to meet Susan Fuhrman, who succeeded Arthur Levine as president and is a leader in the industry under siege. She began by acknowledging the criticisms — “there is a lot of mediocrity” — and added a couple of her own: States make it far too easy to get a teaching license, she

Elisa Helin 1.11.2013



OPETUSHALLITUS

The New York Times

MONDAY, OCTOBER 21, 2013

BILL KELLER

Can America learn to teach its teachers?

Amanda Ripley says she was initially skeptical, since most research shows little correlation between a teacher's grade point average and classroom results. Then she went to Finland, where only top students get into teacher-training programs. "What I hadn't realized was that setting a high bar at the beginning of the profession sends a signal to everyone else that **you are serious about education and teaching is hard**", Ripley told me.

Elisa Helin 1.11.2013



Koulun uudistaminen ja kehittäminen

Helena Rajakallion väitöskirjan Moninaisuus yhtenäisyydessä – Peruskoulu muutosten ristipaineessa, 2011

- ◆ Neljä lähestymistapaa koulun/oppilaitoksen kehittämiseen
 - ylhäältä ohjautuva teknis-rationaalinen (top down)
 - työyhteisöstä lähtevä (bottom up)
 - kaksisuuntainen lähestymistapa (top down <> bottom up)
 - verkostomainen lähestymistapa



Ylhäältä ohjautuva teknis-rationaalinen lähestymistapa kehittämiseen (top down)

- ◆ projektimainen (projektiväsytys)
- ◆ Muutos jää helposti pelkästään organisaation pintaa koskettavaksi (diskurssitaso).
- ◆ palkatonta työtä, henkistä kuormitusta
- ◆ opettaja muutoksen kohde ei aktiivinen vaikuttaja
- ◆ Fullanin (2003, 27) mukaan ulkoapäin ohjatut laajamittaiset reformit ovat tuomittuja epäonnistumaan, jos ne eivät **kytkeydy paikallistason kehittämiseen.**



Työyhteisöstä lähtevä lähestymistapa kehittämiseen (bottom up)

1/2

- ◆ **opettajan** oman paikallisen tiedon **merkityksen tunnistaminen ja arvostaminen**
- ◆ kehittäjän kyky asettaa oma toimintansa reflektion kohteeksi
- ◆ yhteistyö, **kollektiivinen** toimijuus ja **älykkyys**
- ◆ työyhteisön yhteiset vuorovaikutuksen foorumit
- ◆ Kyse on organisaation oppimisprosessista, jossa oppimista tapahtuu kahdella tasolla, sekä **yksilöllisenä että yhteisöllisenä prosessina** (community of practice, professional learning community)



Työyhteisöstä lähtevä lähestymistapa kehittämiseen (bottom up)

2/2

- ◆ Oppimisyhteisöihin saattaa liittyä trendimäistä pinnallisuutta, ja kehittämisen substanssi voi jäädä toisarvoiseksi.
- ◆ Muutos edellyttää jaettua ja sitoutunutta johtajuutta, keskinäistä luottamusta, kollegiaalista asiantuntijuutta ja yhteistyötä muiden koulujen kanssa.

Todellisessa koulun kehittämisessä ja muutoksessa on kysymys siitä, että opettajat tukevat paremmin oppilaiden oppimista! Opettajien hyvä keskinäinen vuorovaikutus ei välttämättä tarjoa parempaa oppimisympäristöä oppilaille.



Kaksisuuntainen lähestymistapa kehittämiseen

- ◆ Ylhäältä suuntautuvan reformin kytkeminen työyhteisölähtöiseen kehittämiseen
- ◆ Uudistaminen ja kehittäminen on **ekologinen prosessi**, joka edellyttää alueen, kunnan ja valtion tukea.
- ◆ Ongelmallista saattaa olla eri hallinnon tasoja ohjaavat erilaiset kehittämiskonseptit.
- ◆ **Opettajat tulkitsevat ja muokkaavat uudistusta** ja siihen liittyvää strategiaa.
- ◆ **Uudistus ankkuroituu** opettajien **autenttisiin työtilanteisiin**.



Verkostomainen lähestymistapa kehittämiseen

◆ Fullanin kestävänn kehittämisen käsite

Jatkuviin kehittämishaasteisiin vastaaminen tehdään sopusoinnussa keskeisten inhimillisten arvojen kanssa.

◆ **Yhteisöllisyyden** merkitys korostuu niin **työyhteisön sisällä** kuin suhteessa **ympäristöön** ja erilaisiin **sidosryhmiin**.

◆ Strategisen johtamisen onnistumiseen vaikuttaa keskeisesti eri osapuolten välinen **yhteinen dialogi** niin ideoiden luomisessa kuin päätöksentekoprosessissakin.



Mikä on verkosto?

- ◆ Sosiaalisen verkosto voidaan määritellä joukoksi toimijoita ja niiden välisiä suhteita. Yhteistyön perustana on lojaalisuus, solidaarisuus ja luottamus. (Liebeskind ym. 1996, Linnamaa & Sotarauta 2000)
- ◆ Sosiaalisella pääomalla viitataan yleensä sosiaalisen rakenteen ulottuvuuksiin, kuten sosiaalisiin verkostoihin, normeihin ja luottamukseen, jotka edistävät verkoston jäsenten välistä sosiaalista vuorovaikutusta ja sen myötä tehostavat yksilöiden tavoitteiden toteutumista ja talouden toimintaa. (Ruuskanen, 2001)



Verkosto on liitto? Miksi liittoutua?

- ◆ Pakkoavioliitto?
- ◆ Kulissiavioliitto?
- ◆ Sovittu avioliitto?
- ◆ Järkiavioliitto?
- ◆ Valeavioliitto?
- ◆ Rakkausavioliitto?



Verkoston edut

- ◆ Osaamisen jakaminen
- ◆ Verkosto ja sen johtaja tukee muutoksissa.
- ◆ Vahva verkosto mahdollistaa syvällisemmän yhteistyön.
- ◆ ”moniälyisyys”, uudet innovaatiot
- ◆ Hyvä verkosto voimaannuttaa ja heimoonnuttaa.
- ◆ Mahdollistaa yksilöllisen ja yhteisöllisen osaamisen kehittämisen/kehittymisen.
- ◆ Työtä jaetaan.



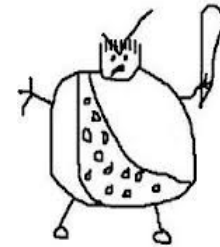
Entäs jos ”taantuisimme” luolamiehen tasolle ja heimoonnumme?

(Arto Hiltunen, Johtamisen taito – elämänmittainen matka, 2011)

- ◆ Ihminen on perusluonteelta laumaeläin. Luolamies ei selvinnyt arjessa yksin vaan ainoastaan yhteisössä eli heimossa.
- ◆ Vaikka alkuperäinen syy hakeutua ryhmän jäseneksi on poistunut, vaistomme ohjaavat meitä heimoontumaan.
- ◆ Vaikka luolamiehen elämä oli kaiken kaikkiaan vaikeaa ja vaarallista, yhdessä suhteessa se oli nykyistä yksinkertaisempaa. Luolamiehen ei tarvinnut kuulua kuin yhteen heimoon.



- ◆ Moneen heimoon kuuluminen näyttää sujuvan meiltä hämmästyttävän hyvin.
- ◆ Osassa heimoista olemme höllemmin kiinni kuin toisissa.
- ◆ Heimoontumisen tarve ohjaa meidän sosiaalista käyttäytymistä erittäin voimakkaasti. Sitä voidaan hyödyntää hyvässä ja pahassa.
- ◆ Heimon johtajan kannattaa käyttää hyväkseen heimoontumisen elementtejä väkensä työtyytyväisyyden ja sitoutumisen kasvattamiseksi.





Heimoontumista vahvistavia keinoja

- ◆ Erottuvuus
- ◆ Symbolit
- ◆ Julkinen palkitseminen
- ◆ Vihollisen etsiminen
- ◆ Paremmuuden osoittaminen
- ◆ Riitit
- ◆ Todistaminen
- ◆ Kokoukset

Viisas johtaja käyttää näitä keinoja harkiten ”heimonsa” ja sen yksilön hyväksi.

Tuumasta toimeen!

