



OULU



## Seudullisen kansainvälisyysuunnitelman rakenne ja osa-alueet

”Olisiko mahdollista, että johdattelisit keskustelua kv-suunnitelman/strategian rakenteesta ja sisällöstä?”

Ohjaava opettaja, projektipäällikkö Eija Ruohomäki,  
Sivistys- ja kulttuuripalvelut, Oulu

# Miten seudullinen, eri toimijoiden yhteistyö haastaa toimijoita?

- **Haasteita verkostolle** tuovat mukanaan mm. jäsenten tietämyksen ja osaamisen liiallinen samanlaisuus tai erilaisuus, luottamuksen rakentaminen, yhteistyön säännöt, resurssointi, motivaation ylläpito, toiminnan liiallinen keskittyneisyys tietyille toimijoille ja toisaalta vastuiden epämääräisyys, tiedon kulku, verkostotoiminnan epäsäännöllisyys, yhteistyön välineiden suunnittelu ja päivitys.
- Verkostossa toimimisesta jokaisen jäsenen tulee saada joko **sisäinen kokemus ja/tai ulkoinen tunnustus verkostossa toimimisen mielekkyyden säilyttämiseksi**. Se voi olla mm. toisista välittämistä (henkilötaso), apua (toiminnan taso), palautetta, osaamisen tunnistamista ja tunnustamista, luottamuksen osoittamista ja/tai osallistumisen tai suorituspanoksen "palkitsemista".

*(yhteenveto pohjautuu Lasse Lipposen esitykseen koordinaattoreiden Helsingissä 27.1.2011 järjestämässä koulutuksessa Voimaa kansainvälistymiseen verkostoista)*

# Oulun opetuspalveluiden on helppoa ja hyödyllistä olla mukana

- Tavoitteena on lisätä oppilaiden, opettajien , koulun johdon ja muun henkilökunnan, kokonaisten kouluuyhteisöjen sekä opetuksen järjestäjien verkostoitumista, koska kansainvälistyjen päätavoitteet ovat samat, ja verkostomuotoinen toiminta tukee niiden saavuttamista **luomalla uusia kumppanuuksia, lisäämällä osallistujien tietoja ja kasvattamalla asiantuntijuutta.**
- Tärkeitä ovat myös **jaettujen resurssien tuomat hyödyt (esim. rahoitus, työpanos), mielenkiintoiset kokemukset sekä toiminnan vaikuttavuuden lisääntyminen.**  
**” Täydennyskoulutus, resurssit, neuvonta ja ohjaus sekä yhteistoimintaverkostot tukevat koulujen toimintaedellytyksiä kansainvälisyyskasvatuksessa.”**  
(ote Oulun opetuspalveluiden kv-strategiasta)
- **Lisäksi kaupungin strategia velvoittaa ja Oulun tapa toimia mahdollistaa seudullisen yhteistyön.**  
**”The strength of Oulu lies in its people.”**

# Mistä toimijat saavat motivaationsa?

- **Osa työnkuva Oulussa:**

- \*Kehittämispäällikkö

- \*Viestinnän ja kansainvälisyyden ohjaava opettaja

- \*Vieraat kielet ja kulttuurit- ohjaava opettaja

- **Opetuspalveluiden tiimit**

- \*ohjus-tiimi: Ohjaavien opettajien tehtävänä on kehittää opetus- ja arviointimenetelmiä sekä edistää oppimisympäristöosaamista. He tekevät myös kansainvälistä yhteistyötä (erityisesti vieraiden kielten ja kulttuurien ohjaava opettaja, kulttuuriyhdysohjaaja, vastuullisen vaikuttamisen ohjaava opettaja ja LUMA-aineiden sekä kestävä kehityksen ohjaava opettaja).

- \*resurssitiimi: hankintojen suunnitelmallisuus, kytkös Koulukirjastoon

- \*projektitiimi: projektien haun ja toteuttamisen hallittavuus ja järjeistäminen

- **Muut Oulun sivistys- ja kulttuuripalvelut**

- \*varhaiskasvatus: osaksi sama kohderyhmä, jatkuvuus toiminnalle

- \*nuorisopalvelut: sama kohderyhmä kuin op.palveluilla

- \*kulttuuritoimi: ammattimainen tapahtumatoimija, joka haluaa mahdollisimman laajan kohderyhmän toiminnalleen

- \*liikuntatoimi: uudet tuulet puhaltavat kansainvälistymisen ansiosta



# Mistä seudullisuus saa pontta?



- Tiedossa ovat ympäristökuntien resurssit ja toiminnan erilainen organisointi → **Oulussa/Oulusta samalla vaivalla muillekin, muilla kunnilla asiantuntijuutta eri aloilla**
- Osa verkoston yhteistoimijoista on jo "valmiiksi" seudullisia/alueellisia/valtakunnallisia: esim. AVI, Oulun Yliopisto, Pohjois-Pohjanmaan kesäyliopisto, Oulun seudun kieltenopettajat ry., kolmannen sektorin toimijat (esim. kansalaisjärjestöt)

**Verkostomalli riippuu useista eri tekijöistä, jonka vuoksi seudullisen verkoston rakentajan/rakentajien ensimmäinen tehtävä on miettiä verkostolle päämäärä/visio ja suunnitella verkoston rakenne ja toiminta sen mukaiseksi.**

**Oulun seudulla tavoite on tehdä oppilaista ja opettajista mahdollisimman oma-aloitteisia ja taitavia kansainvälistyjiä.**

# ”Seudulliset tukirakentajat”

Palautetta

Asiantuntijuu-  
juutta

Tuki kehittämiseen

Arvioinnin tuki

Tehoa, vaikutta-  
vuutta ja  
näkyvyyttä

Resurssit ja  
resurssivinkit

”Vipuvoimaa”

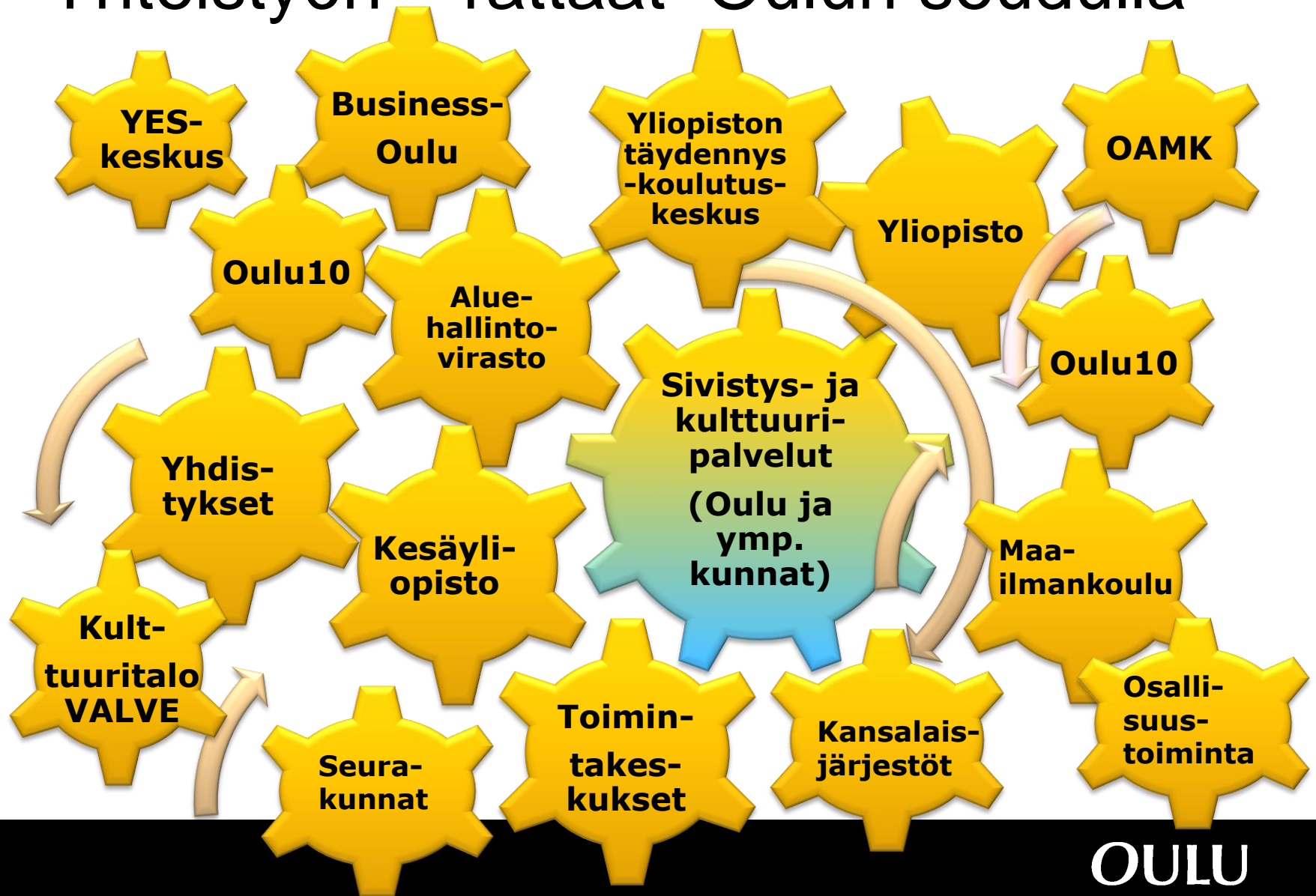
Ohjeistuksia

Oppimisympäristön  
monipuolis-  
tamista

Täydennys-  
koulutusta



# Yhteistyön rattaat Oulun seudulla



## KEITAIDEN VERKOSTON TAVOITTEITA 2012–2013

Tavoite		Mitä tehdään?	Vastuu
<b>Yhteinen koulutusten suunnittelu</b>	suunnittelu, tarpeet, rahoitus, ammatillisen osaamisen kehittäminen	Vuosikellojen avaaminen esim. koulutusten suhteen, kootaan Yammeriin	Oppis kokoaa, koulutusten järjestäjät lähettävät tiedon
<b>Lista asiantuntijoista/ kouluttajista</b>		Kerätään verkoston toimijoiden osaaminen ja kouluttamismahdollisuus yhteen listaan. Voidaan hyödyntää nykyisen koulutuskalenterin kouluttajalista.	Toimijat lähettävät tiedon Oppikseen
		Yhteinen rahoitustenhaku	Kaikki
<b>Tutkimuksen ja kouluarjen yhteistyö</b>		www-sivuille esillä meneillään olevia ja jo päättyneitä kehittämishankkeita. (katsotaan mikä olisi sopiva paikka) Voisi olla myös koulujen erityisosaamista esillä. Sieltä löytää yhteyshenkilön ja osaamisverkostoja.	Oppis päivittää, muut toimijat vastuullisina lähettämään sisältöä
<b>Informaation vaihto ja kokoaminen</b>	Ajankohtaisuudet, tutkimus, uudet toimintamallit, työtavat, jaetaan oman yksikön vahvuuksista tietoa, hankkeet ja projektit kootusti esillä	Viedään tietoa eteenpäin omassa yksikössä, ja tuodaan omasta yksiköstä tietoa Yammeriin	Kaikki
<b>OPS-työn seuranta</b>		Valtakunnallisesta OPS-työstä tiedottaminen	Oppis
<b>Uusin tutkimustieto esille</b>		Uudesta tutkimustiedosta viestiä Yammeriin, tiivistelmiä tutkimuksista	Yliopisto



# Tehtävät ja vastuut/koulutussuunnittelu

Tehtävä	Kuka	Milloin	Miten
<b>Oman ohjausalan koulutustoiveet kirjataan liveen</b>	Kaikki ohjaavat	to 18.10.	Pohja livessä; jalostetaan pohjaa vastaamaan koulutuskalenterin otsikointia
<b>Keidas-verkosto, Nuoriso/vaka/</b>	Kaikki ohjaavat	To 8.11. klo 13-16 3 h	Kokoontuminen
<b>Rehtori, aluereht. Alpo Kopan ryhmä</b>	Keh.pääll. Esi- ja alkuop. ohjaava opettaja	Vk 46-47	Aluerehtorikokouksessa kommentit/Kopan kokous/Alpo-kokous
<b>Esittely tuotantotiimissä</b>	Keh.pääll.	Vk 48	Koulutusluonnosten pohjalta
<b>Koulutusbudjetti livessä</b>	Kaikki ohjaavat	to 29.11.	Täytetään omien koulutusten kulut pohjaan
<b>Koulutukset kalenterissa ja tilat varattu</b>	Kaikki ohjaavat	to 13.12.	Huom! Selvitetään kehyskuntien koulutustilat!!!

Valmis kattaus: <http://terva.edu.ouka.fi/koulutuskalenteri/>

# Esimerkki työjaosta projektissa

- Pelit ja leikit/Novgorod-Oulu  
\*oululaisten kumppaneina kouluja ja kulttuurikeskus Novgorodissa

## Työnjaosta seudulla (ja laajemminkin):

- Rahoitus: opetustoimi, AVI, OPH
- Asiantuntijuus: opetustoimi (projektinhallinta ja täydennyskoulutus, pelityöpajat), kulttuuritoimi (koulutus ja tapahtumat), AVI (suhteet Venäjälle), Yliopisto (key notet)
- Toiminta: koulut (5 eri koulua Oulussa), opetustoimi (seminaari), kulttuuritoimi (seminaari), AVI (liikkuvuudet),

Yhteistyön foorumit: kokoukset, nettiryhmä, koulutustilaisuudet, blogi (?)

→ jaetut resurssit (aika, raha), vaikuttavuuden lisääntyminen

**Ei olisi helppoa tai mielekäästä aloittaa yhteistyötä nollassa vaan taustalla on toimijoiden jo aiemmin syntynyt luottamus toisiinsa.**

# Mitä muita kytköksiä seudulla tarvitaan?

- **Resurssipankit ja virtuaaliverkostot**, esim. [Polkka](#), [Kieltenopetverkossa-ning](#), [SOMETU](#)-ning
- **Valtakunnalliset verkostot**
  - \*eri seudulliset toimijat jäseninä eri verkostoissa, mutta tuovat kustakin verkostosta resursseja ja/tai ideoita seudulle
- Muualla kuin ko. seudulla toimivat **instituutit, laitokset, suurlähetystöt, organisaatiot ja projektit sekä yhdistykset ja kansalaisjärjestöt**
  - \*palveluiden saavutettavuus seudulla haasteena ja kehittämiskohteena tälläkin hetkellä
- **Opetushallitus**
  - \*kytkös erityisesti [kehittämistoiminnan](#) kautta, [eTwinning](#)
- **CIMO**
  - \*tiedotustoiminta ja kansainvälistymisen kehittäminen
- **Kaupalliset toimijat**
  - \*esim. kirjakustantajat

# Seudullisen kv-suunnitelman rakenne

- **Visio**
- **Toimijat ja toimintaympäristö** (myös kunkin toimijan verkostoituminen)
- **Yhteistyön muodot ja perusteet**
- **Toimijoiden työnjako organisaatio- ja henkilötasolla**  
\*esim. opetuspalveluiden organisaatio ja koulut: mikä rooli on mahdollisella [kunnan kansainvälisyyskoordinaattorilla](#) ja mikä rooli on [koulujen kv-vastaavilla](#) tai koulun kv-tiimin vetäjällä, mikä on yksittäisen opettajan tai muun henkilökunnan jäsenen osuus toiminnassa, miten [oppilaiden mahdollisuus](#) olla subjekteja varmistetaan? Mikä on mahdollisten ohjaavien opettajien rooli kv-toiminnassa?
- **Resurssien kirjaaminen ja pelisäännöt niiden käyttämiseksi**
- **Toiminnan foorumit ja työkalut**
- **Tiedotuksen muodot ja vastuut**
- **Toiminnan jatkuvuuden turvaaminen**
- **Toiminnan arviointi**: tavoitteiden tarkistus ja toiminnan uudistaminen

**Keskustelua seudullisen kv-  
suunnitelman/strategian rakenteesta ja  
sisällöstä!**